

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 города Сельцо Брянской области**

«Рассмотрено»	«Согласовано.	«Проверено»	«Утверждено»
ШМО	Рекомендовать к утверждению»	Заместитель	Директор МБОУ
Протокол № <u>1</u>	ГМО	директора	СОШ №4
от <u>29.08.18</u>	Протокол № <u>1</u>	<u>Алещу</u>	г. Сельцо
Руководитель	от <u>30.08.18</u>	Алексашина Л.А.	<u>Медведева В.Е.</u>
<u>Терентьева Е.Н.</u>	Руководитель	<u>30.08.18</u>	Приказ № <u>179</u>
<u>Терентьева Е.Н.</u>	<u>Терентьева Е.Н.</u>		от <u>30.08.18</u>
<u>Терентьева Е.Н.</u>	<u>Терентьева Е.Н.</u>		



**Рабочая программа  
по русскому языку  
в 9 классе  
(основное общее образование, ФКГОС)**

**Программа составлена**  
учителем русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ № 4 г. Сельцо  
Терентьевой Еленой Николаевной

учителем русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 4 г. Сельцо  
Снетковой Антониной Валерьевной

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Ориентирована на учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. «Русский язык 9» М. «Просвещение» 2006-2008 гг.

Программа включает четыре раздела: «Пояснительную записку»; «Планируемые результаты»; «Содержание курса»; «Тематическое планирование», также присутствует приложение «Календарно-тематическое планирование».

**1. Рабочая программа по литературе для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 4 города Сельцо Брянской области;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерная программа по русскому языку под редакцией М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2009
- **УМК**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2009) и УМК под редакцией С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова

2. Учебник «Русский язык ,9 класс», М.: «Просвещение», 2009г. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов.

3. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Москва «Вако» 2006. Автор Н.В. Егорова

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса является:

- частью образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области.
- соответствует учебному плану МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области, календарному учебному графику МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области на изучение русского языка в 9 классе отводится 85 часов (2/3 часа в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, изучить содержание Рабочей программы планируется за 85 часов.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Русский язык	5	6
Русский язык	6	6
Русский язык	7	5
Русский язык	8	3
Русский язык	9	2/3

По русскому языку выбранной формой проведения промежуточной итоговой аттестации, в соответствии с учебным планом, является контрольный диктант с грамматическим заданием, 1 раз в год (апрель-май).

## **2. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

### **знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

#### По пунктуации

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

#### По орфографии

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

#### По связной речи.

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **3.Содержание курса учебного курса**

#### **Девятый класс.**

#### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения**

#### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

#### 4. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов	Конт р работ	Р.р	Из них соч.	Изл.
1	<b>Введение</b>	1		1		
2	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	8	1	2		1
3	<b>Сложное предложение</b>	2		1		
4	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения</b>	12		5		2
5	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	38	3	12	4	4
6	<b>Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о языке</b>	17	2	5	2	
7	<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>	7				
	<b>Итого:</b>	85	6	26	6	7



**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**в 9 классе на 2018 – 2019 учебный год.**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата- план	Дата- факт
	<b>Введение(1р.р.)</b>	<b>1ч.</b>		
1.	<b>Р.р.</b> Международное значение русского языка.	1		
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах (5+2 р.р. +1 к.д.)</b>	<b>8ч.</b>		
2	Фонетика.	1		
3	<b>Р.р.</b> Лексика и фразеология. Задания ОГЭ.	1		
4	Морфемика. Словообразование.	1		
5	Морфология. Орфография .Задания ОГЭ.	1		
6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Задания ОГЭ.	1		
7	<b>Р.р.</b> Написание подробного изложения о красоте родного края (по упр.50).	1		
8	<b>Контрольный диктант по итогам повторения.</b>	1		

9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	<b>Сложное предложение (1 +1 р.р.)</b>	<b>2ч.</b>		
10	Основные виды сложных предложений.	1		





11	<b>Р. р.</b> Цели и задачи устного экзамена по русскому языку.	1		
	<b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6+5р.р.+ 1 к. тест)</b>	<b>12ч.</b>		
12	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1		
13-14	<b>Р.р.</b> Способы сжатия содержания текста. Тезисы, конспект.	2		
15-16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Словарный диктант.	2		
17	<b>Р. р.</b> Рецензия. Обучение написанию рецензии на литературное произведение.	1		
18	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1		
19	Постановка тире перед союзом И в сложносочиненном предложении.	1		
20-21	<b>Р. р.</b> Написание сжатого изложения по тексту Д.С. Лихачева «Доброта».	2		
22	Повторение темы «Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в них». Задания ОГЭ.	1		
23	<b>Контрольный тест «Пунктуация в сложносочиненном предложении»</b>	1		

	<b>Сложноподчиненное предложение (23+12р.р+3к.д.)</b>	<b>38ч.</b>		
24-25	Строение сложноподчиненных предложений. Средства связи частей СПП.	2		
26	Строение сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них.	1		
27-28	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению. СПП с придаточными определительными и местоименно-определительными	2		
29-30	<b>Р.р.</b> Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Чтение текста и пересказ.	2		
31-32	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения по текстам ОГЭ.	2		
33-34	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2		
35-36	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчиненные предложения». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2		
37-38	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	2		
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1		

40	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		
41-42	<b>Р. р.</b> Подготовка к написанию и написание сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.	2		
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1		
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	2		
46	<b>Р.р.</b> Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Монологическая речь на заданную тему.	1		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1		
49-50	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения по текстам ОГЭ	2		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.	1		
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными	1		
53	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Виды придаточных предложений»	1		

54-55	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными	2		
56	<b>Р. р.</b> Деловые бумаги (заявление, автобиография).	1		
57-58	<b>Р.р.</b> Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2		
59	Обобщающее повторение по теме «Сложноподчиненные предложения». Задания ОГЭ.	1		
60-61	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме: «Сложноподчиненные предложения». Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2		
	<b>Бессоюзное предложение (10+5р.р.+2к.д.)</b>	<b>17ч.</b>		
62	Понятие о БСП.	1		
63	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
64	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
65	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
66	<b>Р. р.</b> Реферат.	1		
67	Повторение и обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Задания ОГЭ.	1		
68	<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Бессоюзные сложные предложения».	1		
69	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
70-71	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них Авторские знаки препинания.	2		



72	Обобщение по теме: «Сложные предложения с разными видами связи». Задания ОГЭ	1		
73-74	<b>Р. р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению над высказыванием лингвиста.	2		
75	<b>Р.р.</b> Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1		
76	<b>Р.р.</b> Русский литературный язык и его стили.	1		
77-78	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Анализ диктанта. Работа над ошибками.	2		
	<b>Повторение изученного в 5-9 классах (7)</b>	<b>7ч.</b>		
79-80	Орфография. Задания ОГЭ.	2		
81	Лексика. Фразеология. Задания ОГЭ.	1		
82-83	Синтаксис и пунктуация. Задания ОГЭ.	2		
84-85	Подготовка к ОГЭ. Итоги года.	2		