


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г.Сельцо**

«РАССМОТРЕНО»

ШМО учителей
начальных классов


Протокол №1 от 28.08.18 г.

Рук. ШМО 
Золочевская О.Ю.

«СОГЛАСОВАНО»

ГМО учителей
начальных классов

Протокол №1 от 29.08.18г.

Рук. ГМО 
Борисова Н.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы



Медведева В.Е.

Приказ №179
от 30.08.2018г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР

 Алексашина Л.А.

30.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для 1-4 классов
(начальное общее образование)
по предмету
МАТЕМАТИКА**

Разработали программу:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 4 города Сельцо
Золочевская Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 города Сельцо
Маликова Александра Сергеевна.

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ;

- Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 4 города Сельцо Брянской области;

- Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области, соответствует учебному плану МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области, календарному учебному графику МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области на **2018-2019 учебный год**.

Учебно-методический комплект (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы:

Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018.

2 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2018.

3 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

2 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012.

4 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012.

5 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013.

6 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

3 класс. В 2 ч. Ч.3. – М.: Просвещение, 2013.

7 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014.

8 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник.

4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014.

9 Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2018.

10 Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2018.

- 11 Моро М.И, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012
- 12 Моро М.И, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2012
- 13 Моро М.И, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2013
- 14 Моро М.И, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2013
- 15 Моро М.И, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014
- 16 Моро М.И, Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№4 города Сельцо Брянской области на изучение учебного предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4ч в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – 132ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 136 ч (34 учебные недели)

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков изучить содержание рабочей программы планируется за 540 ч: 1 класс – 132ч (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 136 ч (34 учебные недели)

Промежуточная аттестация обучающихся 3-4 классов проводится в ФОРМЕ:

- комплексной работы с текстом;
- итоговой контрольной работы.

Формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

В 3-4 классах по предмету МАТЕМАТИКА выбранной формой проведения промежуточной аттестации является КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, 1 раз в год (апрель).

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов один раз в год (май) в 3- 4 классе проводится комплексная работа с текстами.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ на уровне начального общего образования (из учебного плана МБОУ СОШ №4)

<i>Предметная область</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Обязательная часть					
Русский язык	Русский язык			Контрольный диктант	Контрольный диктант
Литературное чтение	Литературное чтение			Тест	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык			Словарный диктант	Словарный диктант
Математика и информатика	Математика			Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			Тест	Творческий проект

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Сообщение
Искусство	Изобразительное искусство			Тест	Творческий проект
	Музыка			Тест	Творческая работа (музыкальная викторина)
Технология	Технология			Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Физическая культура			Сдача нормативов	Сдача нормативов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение предмета «Математика» вносит существенный вклад в достижении личностных результатов начального образования, а именно:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

В результате изучения курса «Математики» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения курса «Математика» при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Математика» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся (метапредметные результаты)

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки (больше), 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка.

Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2

действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и Соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины.

Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость,

время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов	Количество запланированных часов		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8		1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28		1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28		1	
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28		1	
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	2		
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22		1	1
7	Итоговое повторение	6	1		

2 класс

№	Тема	Количество часов	Количество запланированных часов		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		1	
2	Сложение и вычитание.	20	2		1
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28	1	1	
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22		1	1
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18		1	
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21		2	
7	Итоговое повторение	11	1		

3 класс

№	Тема	Количество часов	Количество запланированных часов		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.	8			
2	Табличное умножение и деление	28	2	1	1
3	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление	28	1	1	
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	2	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	2		
6	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	10		1	
7	Умножение и деление	12			
8	Итоговое повторение	10	1	1	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Количество запланированных часов		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	13	1	1	
2	Числа больше 1000. Нумерация	11	1		1
3	Числа больше 1000. Величины	18	1		
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	11		1	
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	71	3	3	1
6	Итоговое повторение	12	1		

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по математике
начального общего образования
«Школа России»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 класс (132 ч)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата		Примечание (корректировка)
			план	факт	
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8			
1.	Урок-путешествие. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1			
2.	Урок-игра. Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1			
3.	Урок-игра. Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1			
4.	Урок-соревнование. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			
5.	Урок-соревнование. Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»).	1			
6.	Урок-сказка. Уравнивание предметов и групп предметов.	1			
7.	Урок-путешествие. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1			

8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1			
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28			
9.	Урок- игра. Много. Один. Цифра 1.	1			
10.	Урок- инсценировка. Числа 1, 2. Цифра 2.	1			
11.	Урок- конкурс. Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1			
12.	Урок –викторина. Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1			
13.	Урок-игра. Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1			
14.	Урок-путешествие. Отношения «длиннее», «короче».	1			
15.	Урок-сюрприз. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1			
16.	Состав числа 5.	1			
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1			
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1			
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1			
20.	Состав чисел 2-5.	1			
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1			
22.	«Равенство», «неравенство».	1			
23.	Многоугольники.	1			
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1			
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1			
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1			
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1			
28.	Число 10.	1			
29.	Число 1-10.	1			
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1			
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1			
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			
33.	Число 0. Цифра 0.	1			
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	1			
36.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1			
	Сложение и вычитание.	56			

37.	Прибавить и вычесть число 1.	1		
38.	Прибавить число 2.	1		
39.	Вычесть число 2.	1		
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1		
41.	Слагаемые. Сумма.	1		
42.	Задача.	1		
43.	Составление и решение задач.	1		
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1		
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1		
46,47	Решение задач и числовых выражений.	2		
48,49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	2		
50, 51, 52, 53	Прибавить и вычесть число 3.	4		
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1		
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.			
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1		
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1		
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1		
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1		
61.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	1		
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		
63.	Решение числовых выражений.	1		
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1		
65.	Решение задач и выражений.	1		
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1		
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1		
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1		
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1		
70.	Перестановка слагаемых.	1		
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1		

72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1			
73.	Состав чисел первого десятка.	1			
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1			
75.	Решение задач и выражений.	1			
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1			
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1			
78, 79	Связь между суммой и слагаемыми.	2			
80.	Решение задач и выражений.	1			
81.	Название чисел при вычитании.	1			
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1			
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1			
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1			
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1			
86.	Вычитание из числа 10	1			
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1			
88.	Единицы массы - килограмм.	1			
89.	Единица вместимости - литр.	1			
90, 91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1			
92.	Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1			
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12			
93, 94.	Устная нумерации в пределах 20.	2			
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1			
96.	Единица длины - дециметр.	1			
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1			
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			
99, 100.	Закрепление знаний.	2			
101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1			
102.	Решение задач и выражений.	1			

103.	Знакомство с составными задачами.	1			
104.	Составные задачи.	1			
	Табличное сложение и вычитание.	22			
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
106.	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1			
107.	Случаи сложения: □ +4.	1			
108.	Случаи сложения: □ +5.	1			
109.	Случаи сложения: □ +6.	1			
110.	Случаи сложения: □ +7.	1			
111.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1			
112.	Таблица сложения.	1			
113.	Решение задач и выражений.	1			
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1			
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			
116.	Случаи вычитания: 11-□.	1			
117.	Случаи вычитания: 12-□.	1			
118.	Случаи вычитания: 13-□.	1			
119.	Случаи вычитания: 14-□.	1			
120.	Случаи вычитания: 15-□.	1			
121.	Случаи вычитания: 16-□.	1			
122, 123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	2			
124, 125.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	2			
126.	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	1			
	Повторение пройденного за год.	6			
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1			
128.	Обобщение знаний.	1			
129.	Контрольная работа за год.	1			
130.	Урок коррекции знаний и умений.	1			
131.	Обобщение знаний.	1			
132.	Итоговый урок.	1			