

«Рассмотрено»  
ШМО Сельцо  
Протокол № От  
29. 08.18  
Руководитель

Терентьева Е.Н.



«Согласовано.  
Рекомендовать к  
утверждению»  
ГМО  
Протокол № 1  
от 30.08.18  
Руководитель  
Анисова П.П.



«Проверенно»  
заместитель  
директора по  
УВР  
\_30.08.18  
Алексашина  
Л.А.



Приказ № 179 от 30.0818г.

## Рабочая программа по исследовательской деятельности для 10-11 класса ( среднее общее образование)

Программа составлена учителем общественных  
дисциплин высшей квалификационной категории

Подзываловой Галиной Михайловной. МБОУ СОШ №4 г.

Сельцо

2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по исследовательской деятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

### Среднее общее образование (10-11класс)

#### ФКГОС

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 города Сельцо Брянской области;

-Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

#### УМК

#### **10 класс - 11 класс**

1.

*Белых С.Л.* Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев.- ИД «Зимородок», 2007. – 56 с.

*Буковский М.Е., Гродненская Е.В.* Юный исследователь: Учебная программа. – Тамбов: ГОИПКРО, 2006.-73 с.

*Голованова В.И., Карбонович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г.* Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие. – Брянск: «Курсив», 2012.- 132 с.

*Петряева Е.Ю., Пластинини В.М., Содномова Л.П.* Реферат и исследовательская работа: рекомендации по написанию и представлению.- М.: Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», 2008.- 48 с. – Серия «Методическое обеспечение».

*Савенков А.И.* Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов.- М.: Генезис, 2005.- 203 с.

История Брянского края. XX век. Крашенинников В.В. – Издательство Клинцовской городской типографии,- 2003.

История Брянского края (с древнейших до конца 19 века) Учебно-методическое пособие для учителей школ и студентов. /под общей редакцией Е.А.Шинакова.- Брянск: Курсив, 2012.

История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско–правовое образование. Брянск, 2006.

История Брянского края. XX век. Крашенинников В.В. – Издательство Клинцовской городской типографии,- 2003.

Брянщина через века. Электронный учебник. Брянск, - 2003.

Рабочая программа по учебному предмету « Исследовательская деятельность» для 10-11классов является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 города Сельцо Брянской области - для 10-11классов соответствует учебному плану МБОУ СОШ№4 города Сельцо Брянской области, календарному учебному графику МБОУ СОШ№4 города Сельцо Брянской области на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ№4 города Сельцо Брянской области на изучение учебного предмета « Исследовательская деятельность » в 10-11классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

В соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков изучить содержание Рабочей программы планируется за 34 часа.

### Место предмета в учебном плане

Предмет	Класс	Количество часов в неделю
<b>Исследовательская деятельность</b>	<b>10</b>	<b>1 час</b>
<b>Исследовательская деятельность</b>	<b>11</b>	<b>1 час</b>

*Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ№ 4 города Сельцо Брянской области в общеобразовательном классе и предполагает изучение исследовательской деятельности на базовом уровне.*

По предмету « Исследовательская деятельность» выбранной формой проведения промежуточной итоговой аттестации, в соответствии с учебным планом, является исследовательская работа, 1 раз в год (апрель-май).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

работа с разными источниками информации, в том числе и с помощью компьютерных технологий, оценка их содержания;

- самопрезентация и публичные выступления, составление аналитических справок, написание рефератов;

- ведение научно-исследовательской работы, в которой реализуются следующие задачи:

\*диагностика творческого и интеллектуального потенциала, склонностей и интересов к исследовательской деятельности;

\*развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

\*формирование навыков исследовательской деятельности;

\*выбор направления деятельности, использование экспериментов и исследовательских методик:

разделение видов исследования;

целеполагание и построение рабочей гипотезы;

использование социальных экспериментов и исследовательских методик;

анализ результатов, формирование выводов;

\*развитие коммуникативных способностей.

Критериями эффективности реализации программы является:

- динамика развития интеллектуальных, исследовательских, творческих, коммуникативных

способностей, (данные диагностики);

- выбор оптимальных направлений учебно–исследовательской деятельности;

- увеличение количества и повышение качества исследовательских работ учащихся.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Содержание курса « Исследовательская деятельность».**

**10 класс**

**Введение – 1 час.**

Исследование как открытие нового знания. Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся.

Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере выполненных работ. Основные правила оформления исследовательских работ.

### **Раздел 1. Алгоритмом выполнения научного исследования – 18 часов.**

Отбор и систематизация учебного материала на примере темы «Каменный век на территории Брянщины. Эпоха бронзы и железа».

Понятия «цели» и «задачи», умение их выделять в исследовательской деятельности. Постановка цели и определения задач по теме «Брянщина в эпоху Великого переселения народов».

Понятия «проблема», «гипотеза» в научном исследовании. Выдвижение гипотезы на основе текста параграфа «Заселение славянами Брянщины».

Понятия и примеры парадоксов. Парадоксы в истории возникновения Брянска.

Характеристика исторических источников. Письменные исторические источники. Методика работы в ГАБО. Отработка навыков работы с источниками на материале русских летописей.

Постановка креативных вопросов на материале «Брянский край в эпоху Древнерусского государства».

Работа с библиографией. Подбор материала для создания литературного обзора. Оформление списка литературы по теме «Древние города Брянщины».

Причинно-следственные явления в истории на примере истории Брянского края в XIII - XIV вв.

Понятия «суждения», «умозаключения» и правила их формулирования. Суждения и выводы по теме «Брянщина в составе Литовского государства».

Понятие аннотирования. Аннотация объекта на примере темы «Культура Брянского края в X - XV вв.»

Понятие «пиктограмма». Использование схем и пиктограмм при структурировании и систематизации информации на материале параграфа «Хозяйство, землевладение и население в XVI - XVII вв.»

Структурирование текста параграфа «На защите юго-западных рубежей Российского государства».

Понятие опорного конспекта и правила его составления. Опорный конспект по теме «Брянщина в Смутное время».

Правила проведения презентации. Виды презентации. Презентация опорных конспектов.

Методика получения, обработки, использования в научном исследовании средств наглядности. Использование кино-, фотоматериалов на примере темы «Быт, культура, духовная жизнь в XVI - XVII вв.»

Методика работы со статистическим материалом. Построение диаграмм и схем на материале темы «Административное устройство, население и города Брянщины в XVIII в.»

### **Раздел 2. Выполнение исследовательской работы – 11 часов.**

Правила оформления исследовательских работ. Обоснованность выбора темы исследовательской работы.

Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана исследовательской работы.

Методика написания введения к научно-исследовательской работе.

Отработка навыка написания научного текста. Написание статьи по теме исследовательской работы в периодическую печать.

Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.

Формулировка выводов по результатам собственных исследований.

Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фотоматериалы, архивные справки).

Встреча с консультантами и специалистами в выбранной сфере. Корректировка исследовательской части работы.

**Подготовка презентации исследовательской работы. Защита исследовательской работы – 4 часа.**

## 11 класс

### **Введение – 1 час.**

Актуализация исследовательской потребности учащихся.

### **Алгоритм выполнения научного исследования – 18 часов.**

Отбор и систематизация учебного материала по теме «Административное устройство и население Брянщины в конце XIX начале XX века». Развитие навыка работы со статистическими материалами, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Понятия «цели» и «задачи», умение их выделять в исследовательской деятельности. Постановка цели и определения задач по теме «Экономическое и социальное развитие Брянщины в конце XIX – начале XX в».

Взаимосвязь и обусловленность понятий «проблема» и «гипотеза».

Разнообразие письменных источников. Алгоритм работы с письменными историческими источниками.

Алгоритм работы с фотографией как историческим источником. Способы и методы передачи фотографом исторической эпохи и ее героев. Отражение событий начала XX века на фотографиях старого Брянска.

Юридические документы как исторический источник Сформировать представление о

нормативно-правовых актах (Конституции, законах, указах, постановлениях, резолюциях и

т.п.) как документах, отражающих общественное устройство конкретного общества с одной

стороны и документах, влияющих на формирование общественных условий с другой, что

позволяет считать эти документы историческими источниками.

Искусство как форма познания мира. Особенности познания мира средствами искусства. На что необходимо обратить внимание, изучая литературный и художественный источник: место, время создания, позиция автора.

Алгоритм работы с картиной и плакатом как историческим источником. Способы и методы передачи художником исторической эпохи и ее героев.

Историческая карикатура как один из первоисточников, интерпретации.

Сатирическая графика о проблемах российской действительности XX века. Свобода творчества и цензурный гнет. История отечественного карикатурного жанра. Мастера карикатурного жанра.

Фольклор. Черты и особенности народной культуры: анонимность, злободневность, хоровое исполнение. Жанры народной культуры: анекдоты, песни, частушки, сказки. Отражение советской эпохи в народной культуре.

Периодическая печать. Виды периодических изданий: газеты, журналы, календари. Периодические издания как исторический источник. Правила оформления сносок и ссылок на периодическую печать.

Историческое кино – живая правда событий, выстроенных в образный ряд. Интерпретация большой истории в художественных кинофильмах, параллельный вариант подачи исторических событий. Из истории отечественного исторического кино. Выдающиеся режиссеры: С. Эйзенштейн, В. Пудовкин, М. Ромм.

История страны в документальных фильмах. Выдающиеся события, запечатленные на киноленту как исторический источник.

Историческая карта. Отражение систематизированного материала в картах

Анализ исторической личности по выработанным критериям. Составление исторического портрета, эссе,

Живые свидетели исторических событий. Методика проведения опроса очевидцев событий.

Значимость вещественных источников в процессе познания. Вещественные источники второй половины XX века.

## **Раздел 2. Выполнение исследовательской работы – 11 часов.**

Правила оформления исследовательских работ. Обоснованность выбора темы исследовательской работы.

Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана исследовательской работы.

Методика написания введения к научно-исследовательской работе.

Отработка навыка написания научного текста. Написание статьи по теме исследовательской работы в периодическую печать.

Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.

Формулировка выводов по результатам собственных исследований.

Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фотоматериалы, архив-ные справки).

Встреча с консультантами и специалистами в выбранной сфере. Корректировка исследо-вательской части работы.

**Подготовка презентации исследовательской работы. Защита исследовательской работы – 4 часа.**

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс**

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории Брянского края .



№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по программе	Формы контроля				
			Конт р. раб	Лаб ор. раб.	Практ ич. Раб.	экскурсии	проекты
	Введение	<b>1</b>					
<b>Раздел 1.</b>	Алгоритмом выполнения научного исследования	<b>18</b>				<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	Выполнение исследовательской работы	<b>11</b>			<b>11</b>		
<b>Раздел 3.</b>	Презентация исследовательской работы	<b>4</b>					<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>					

### Тематическое распределение учебных часов 11 класс

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по программе	Формы контроля				
			Конт р. раб	Лаб ор. раб.	Практ ич. Раб.	экскурсии	проекты
	Введение	<b>1</b>					
<b>Раздел 1.</b>	Алгоритмом выполнения научного исследования	<b>18</b>				<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b>	Выполнение исследовательской работы	<b>11</b>			<b>11</b>		
<b>Раздел 3.</b>	Презентация исследовательской работы	<b>4</b>					<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>					

**Приложение к рабочей программе по исследовательской деятельности на 10-11 классы на 2018 – 2019 учебный год**

# 10 класс

№ п/п	Дата план/факт	Название темы урока	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Домашнее задание
1	6.09	Введение. Исследование как открытие нового знания.	Основные характеристики исследовательских умений. Диагностика исследовательских способностей учащихся. Знакомство с алгоритмом выполнения научного исследования на примере выполненных работ. Основные правила оформления исследовательских работ.	Беседа, тестирование,	1	Выбор тем исследовательских работ.
2	13.09	Каменный век на территории Брянщины. Эпоха бронзы и железа.	Актуализация исследовательской потребности учащихся.	Отбор и систематизация учебного материала	1	Заполнить табл. по п. 1 и 2 гл. 1
3	20.09	Постановка цели и определения задач по теме «Брянщина в эпоху Великого переселения народов».	Понятия «цели» и «задачи», умение их выделять в исследовательской деятельности	Работа с текстом	1	Гл. 1, п.3
4	27.09	Проблема. Гипотеза. Заселение славянами Брянщины.	Понятия «проблема», «гипотеза».	Выявление проблемы и гипотез в тексте	1	Гл. 1, п.4
5	4.10	Понятие и примеры парадоксов. Парадоксы в истории возникновения Брянска.	Версии и взгляды на древнейшую историю Брянска, их доказательства и опровержения.	Участие в дискуссии	1	Оформить материалы экскурсии

6	18.10	Письменные исторические источники.	Характеристика источников. Методика работы в ГАБО.	Оформление бланков – заказов.	1	
7	25.10	В составе Киевской Руси Методика работы с текстом летописи «Повесть временных лет».	Методика работы с текстом летописи	Освоение алгоритма работы	1	с. 24-25
8	1.11	Иерархия уровней креативной постановки вопросов на материале «Брянский край в эпоху Древнерусского государства»		Отработка навыка постановки вопросов в проблемного характера	1	Гл.2, п.1.
9	8.11 1	Работа с библиографией. «Древние города Брянщины».	Работа с библиографией. Подбор материала для создания литературного обзора.	Оформление списка литературы.	1	Гл. 2. П. 2, сообщение об 1 из городов
10	15.11	Причинно-следственные явления в истории на примере истории Брянского края в XIII - XIV вв.	Понятие «причинно-следственные связи»	Развитие навыков логического мышления при выявлении причинно-следственных связей	1	Гл.2, п.3,4.
11	1	Брянщина в составе Литовского государства. Умозаключение. Суждения. Выводы.	Понятия «суждения», «умозаключения» и правила их формулирования	Развитие навыков логического мышления при формулировании	1	Гл.2, п.4.

				ВЫВОДОВ		
12		Культура Брянского края в X - XV вв. Аннотация.	Понятие аннотирования.	Написание аннотации	1	Гл.2, п.5.
13		Метафора. Схемы и пиктограммы по материалу: «Хозяйство, землевладение и население в XVI - XVII вв.»	Понятие «пиктограмма». Использование схем и пиктограмм при структурировании и систематизации информации.	Отработка навыков отбора и систематизации информации	1	Гл.3, п.1.
14		Исторические тексты. Структурирование текста параграфа «На защите юго-западных рубежей Российского госуд-ва»	Актуализация исследовательских навыков учащихся при составлении сложного плана.	Отработка навыков отбора и систематизации информации	1	Гл. 3, п. 2.
15		Методика составления опорного конспекта. Опорный конспект по теме «Брянщина в Смутное время».	Понятие опорного конспекта и правила его составления.		1	Гл.3, п.,3,4.
16		Правила проведения презентации. Презентация опорных конспектов.	Правила проведения презентации. Виды презентации.	Презентация опорных конспектов.	1	Подготовить презентации
17		Брянщина в XVII веке.			1	Гл.3,п 5,6,7
18		Использование кино-, фотоматериалов на примере темы «Быт, культура, духовная	Методика получения, обработки, использования в научном исследовании средств наглядности.		1	Гл. 3 п.8, оформить 1 из средств наглядности

		жизнь в XVI - XVII вв.»				
19		Методика работы со статистическим материалом Построение диаграмм и схем на материале темы «Административное устройство, население и города Брянщины в XVIII в.»	Методика работы со статистическим материалом.	Отработка навыков отбора и систематизации информации	1	Гл. 4, п. 1
20		Правила оформления исследовательских работ.	Актуализация исследовательской потребности учащихся.		1	Подготовка к оформлению работы
21		Обоснованность выбора темы исследовательской работы. Обзор проблемных вопросов по истории Брянщины 18 - 19 века.	Актуализация понятия о постановке целей и определении задач исследовательской работы	Окончательное формулирование темы исследования.	1	Гл.4
22		Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана.	Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана исследовательской работы.	Восстановление плана написания гл. 5 учебника	1	Составить план своей исслед. работы.
23		Создание введения к научно-исследовательской работе на материале темы «Отечественная война 1812 г. и Брянский край».	Методика написания введения к научно-исследовательской работе	Отработка навыка написания введения к научному тексту	1	Написать введение к своей исследовательской работе.
24		Работа с персоналиями. Характеристики	Отработка навыка написания научного текста План характеристики	Написание статьи	1	Приступить к написанию

		ка исторической личности на материале темы «Брянщина в XIX веке»	исторической личности.	по теме работы в периодическую печать.		основной части работы.
25		Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.	Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы	Закрепление знаний и навыков оформления библиографических материалов	1	Оформить список литературы и сноски
26		Формулировка выводов по результатам собственных исследований	Актуализация смысла понятий «суждения», «умозаключения» и правил их формулирования	Индивидуальная работа по формулированию выводов	1	Написать заключение работы
27		Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фото-материалы, архивные справки)	Оформление приложения к исследовательской работе	Индивидуальная работа по оформлению	1	Оформить приложения
28		Встреча с консультантам и и специалистами и в выбранной сфере.			1	Завершить написание и оформление работы
29		Корректировка исследовательской части работы.	Корректировка исследовательской части работы.	Индивидуальная работа по корректировке	1	
30		Подготовка презентации исследовательской работы.	Подготовка презентации исследовательской работы.	Индивидуальная работа по подго-	1	Подготовка презентации

				товке презент ации		
31- 34	_____	Защита исследователь ской работы.		Выступ ление с презент ацией	4	Подготовка к защите работы

## 11 класс

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Введение. Исследование как открытие нового знания.	1	Выбор тем исследовательских работ.
2		Отбор и систематизация учебного материала по теме «Административное устройство и население Брянщины в конце XIX начале XX века».	1	Заполнить табл. по п. 1 гл. 1, сделать выводы
3		Постановка цели и определения задач по теме «Экономическое и социальное развитие Брянщины в конце XIX – начале XX в».	1	Гл. 1, п.2
4		Проблема. Гипотеза. «Промышленное развитие и рабочее движение на Брянщине в начале XX века».	1	Гл. 1, п.3 - 5
5		Структурирование текста параграфа «Брянский край в годы Первой мировой войны»	1	Гл. 1, п. 7
6		Разнообразие письменных источников. Алгоритм работы с письменными историческими источниками.	1	
7		Фотография как источник знаний о прошлом. Культурная жизнь на Брянщине в начале XX в.	1	Гл.1, п. 6
8		Юридические акты как исторический источник на примере темы «Брянщина в год революций».	1	Гл.2, п.1,2.
9		Познание истории средствами искусства. Плакат как исторический источник. Брянщина в годы Гражданской войны.	1	Гл.2, п. 3,4,5



№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
10		Причинно-следственные явления в истории на примере истории Брянского края после окончания Гражданской войны	1	Гл.3, п.1.
11		Историческая карикатура как один из первоисточников, её интерпретации. Брянщина в годы нэпа.	1	Гл.3, п.2.
12		Проблемные вопросы. Гипотезы и версии. Брянщина в 1930-е годы	1	Гл.3, п.3,4.
13		Познание истории средствами искусства. Алгоритм работы с картиной как историческим источником	1	Гл.3, п.5,6.
14		Историческая карта. Отражение систематизированного материала в картах на примере темы «Оборонительные сражения на Брянщине в 1941 г.»	1	Гл. 4, п. 1.
15		Документальное кино как ист. источник. Свидетельства документального кино о событиях 1941 – 1945 гг.	1	Гл.4, п. 2,3.
16		Анализ исторической личности по выработанным критериям  Составление исторического портрета, эссе по теме «Брянцы – герои Великой Отечественной войны».	1	Гл. 4, п. 5.6
17		Умозаключения. Суждения. Выводы. Брянщина в послевоенный период.	1	Гл. 5, п. 1,2
18		Значимость вещественных источников в процессе познания.	1	

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
19		Вещественные источники второй половины XX века.	1	Написание статьи.
20		Живые свидетели исторических событий. Методика проведения опроса очевидцев событий.	1	Написание статьи по итогам беседы
21		Правила оформления исследовательских работ.	1	Подготовка к оформлению работы
22		Обоснованность выбора темы исследовательской работы.  Обзор проблемных вопросов по истории Брянщины XX века.	1	
23		Методология написания текста исследовательской работы. Составление плана.	1	Составить план своей исслед. работы.
24		Создание введения к научно-исследовательской работе на материале темы	1	Написать введение к своей исследовательской работе.
25		Общие правила работы с информационными источниками. Оформление сносок, списка литературы.	1	Оформить список литературы и сноски
26		Формулировка выводов по результатам собственных исследований	1	Написать заключение работы
27		Подготовка и оформление приложения к работе (схемы, таблицы, фото-	1	Оформить приложения

№ п/п	Дата	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
		материалы, архивные справки)		
28		Встреча с консультантами и специалистами в выбранной сфере.	1	Завершить написание и оформление работы
29		Корректировка исследовательской части работы.	1	
30		Подготовка презентации исследовательской работы.	1	Подготовка презентации
31-34		Защита исследовательской работы.	4	